

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka niemieckiego w klasie VIII SP (II etap edukacyjny)

Nauczyciel: mgr Anna Maśko

Ocenę celujący otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę bardzo dobry i ponadto posiada wiedzę i umiejętności nabyte poprzez:

- 1) przygotowywanie się do konkursów przedmiotowych szkolnych i pozaszkolnych, gminnych, powiatowych, wojewódzkich itp.
- 2) samodzielną pracę dodatkową,
- 3) aktywny udział w obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych.

Podstawa programowa:	Ocena dopuszczający	Ocena dostateczny	Ocena dobry	Ocena bardzo dobry
I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:	Uczeń: - podaje informacje dotyczące tematów: 4) praca 7) zakupy i usługi 8) podróżowanie turystyka 9) kultura 10) sport 11) zdrowie z błędami w wymowie i gramatyce, często zakłócającymi zrozumienie;	Uczeń: - podaje informacje dotyczące tematów: 4) praca 7)zakupy i usługi 8)podróżowanie turystyka 9)kultura 10)sport 11)zdrowie z błędami w wymowie i gramatyce, tylko miejscami zakłócającymi zrozumienie;	Uczeń: - podaje informacje dotyczące tematów: 4) praca 7)zakupy i usługi 8)podróżowanie turystyka 9)kultura 10)sport 11)zdrowie z nielicznymi błędami w wymowie i gramatyce, niezakłócającymi zrozumienia;	Uczeń - bezbłędnie podaje informacje dotyczące następujących tematów: 4) praca 7)zakupy i usługi 8)podróżowanie turystyka 9)kultura 10)sport 11)zdrowie
II. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne (np.	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:

rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka:	- rozumie adresowane do niego zwroty dot. dnia codziennego, ogólny sens prostego tekstu słuchanego i pisanego, intencje rozmówców, ale wyraża zrozumienie w sposób niepewny, czasami pozawerbalny, pomagając sobie dodatkowymi pytaniami i dopowiedzeniami nauczyciela lub innych uczniów;	- rozumie adresowane do niego zwroty dot. dnia codziennego, ogólny sens prostego tekstu słuchanego i pisanego, intencje rozmówców, ale wyraża zrozumienie w sposób niepewny pomagając sobie dodatkowymi pytaniami i dopowiedzeniami nauczyciela lub innych uczniów;	- rozumie adresowane do niego zwroty dot. dnia codziennego, ogólny sens prostego tekstu słuchanego i pisanego, intencje rozmówców, ale wyraża zrozumienie w sposób niepewny;	- bezbłędnie rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych
III. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, teksty narracyjne, wpisy na forach i blogach):	Uczeń: - rozpoznaje najczęściej spotykane sytuacje komunikacyjne	Uczeń: - rozpoznaje większość sytuacji komunikacyjnych	Uczeń: - rozpoznaje rodzaje prawie wszystkich sytuacji komunikacyjnych	Uczeń: - bezbłędnie rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych
IV. Uczeń tworzy bardzo krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne:	Uczeń: - wyszukuje najprostsze informacje szczegółowe w tekście słuchanym i pisanym, często korzystając ze słownika;	Uczeń: - wyszukuje większość prostych informacji szczegółowych w tekście słuchanym i pisanym, czasami korzystając ze słownika;	Uczeń: - prawie zawsze trafnie wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym i pisanym;	Uczeń: - bezbłędnie wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym i pisanym;
V. Uczeń tworzy bardzo krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, ogłoszenie,	Uczeń: - rozpoznaje najprostsze i najczęściej stosowane teksty pisane	Uczeń: - rozpoznaje większość tekstów pisanych	Uczeń: - rozpoznaje prawie wszystkie rodzaje tekstów pisanych	Uczeń: - swobodnie wypowiada się, używa bogatego zasobu słownictwa z podręcznika.

zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, pocztówkę, e-mail, historyjkę, wpis na blogu):				
VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach:	Uczeń: - reaguje poprawnie na najczęściej wydawane polecenia przekazywane w tekstach słuchanych oraz ustnie i pisemnie w sytuacjach dnia codziennego;	Uczeń: - poprawnie reaguje na większość poleceń przekazywanych w tekstach słuchanych oraz ustnie i pisemnie w sytuacjach dnia codziennego;	Uczeń: - prawie zawsze poprawnie reaguje na polecenia przekazywane w tekście słuchanym oraz ustnie i pisemnie w sytuacjach dnia codziennego;	Uczeń: - zawsze poprawnie reaguje na polecenia przekazywane w tekście słuchanym oraz ustnie i pisemnie w sytuacjach dnia codziennego;
VII. Uczeń reaguje w formie bardzo prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, SMS, e-mail, wpis na czacie/forum) w typowych sytuacjach:	Uczeń: - tworzy kilkuzdaniowe wypowiedzi ustne i pisemne z licznymi błędami ortograficznymi i gramatycznymi;	Uczeń: - tworzy kilkuzdaniowe wypowiedzi ustne i pisemne z błędami ortograficznymi i gramatycznymi;	Uczeń: - tworzy kilkuzdaniowe wypowiedzi ustne i pisemne z nielicznymi błędami ortograficznymi i gramatycznymi;	Uczeń: - rozpoznaje różne rodzaje tekstów pisanych
VIII. Uczeń przetwarza bardzo prosty tekst ustnie lub pisemnie:	Uczeń: - przekazuje ustnie i zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego lub czytanego z licznymi błędami ortograficznymi i gramatycznymi;	Uczeń: - przekazuje ustnie i zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego lub czytanego z błędami ortograficznymi i gramatycznymi;	Uczeń: - przekazuje ustnie i zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego lub czytanego z nielicznymi błędami ortograficznymi i gramatycznymi;	Uczeń: - tworzy kilkuzdaniowe poprawne wypowiedzi ustne i pisemne
IX. Uczeń posiada: 1) podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o	Uczeń: - posiada znikomą wiedzę o krajach niemieckojęzycznych oraz małą świadomość związku między kulturą własną, a niemieckojęzyczną kulturą.	Uczeń: - posiada poprawną wiedzę o krajach niemieckojęzycznych oraz poprawną świadomość związku między kulturą	Uczeń: - posiada dobrą wiedzę o krajach niemieckojęzycznych oraz większą świadomość związku między kulturą własną, a	Uczeń: - posiada doskonałą wiedzę o krajach niemieckojęzycznych oraz doskonałą świadomość związku między kulturą

kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego; 2) świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.		własną, a niemieckojęzyczną kulturą.	niemieckojęzyczną kulturą.	własną, a niemieckojęzyczną kulturą.
X. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym nowożytnym).	Uczeń: - dokonuje prawie poprawnie samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, zapamiętywanie nowych wyrazów);	Uczeń: - dokonuje poprawnie samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, zapamiętywanie nowych wyrazów);	Uczeń: - dokonuje dobrze samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, zapamiętywanie nowych wyrazów);	Uczeń: - w sposób staranny i z zastosowaniem oryginalnych sposobów dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, zapamiętywanie nowych wyrazów);
XI. Uczeń współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych).	Uczeń: - niechętnie współdziała w grupie np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych pracach projektowych;	Uczeń: - chętnie współdziała w grupie np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych pracach projektowych;	Uczeń: - chętnie współdziała w grupie np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych pracach projektowych;	Uczeń: - chętnie współdziała w grupie np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych pracach projektowych;
XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. z encyklopedii, mediów), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.	Uczeń: - korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (np. z encyklopedii, mediów) również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, ale tylko z pomocą nauczyciela;	Uczeń: - korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (np. z encyklopedii, mediów) również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, ale sugeruje się podpowiedzią nauczyciela;	Uczeń: - korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (np. z encyklopedii, mediów) również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych;	Uczeń: - doskonale sam korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (np. z encyklopedii, mediów) również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych;

XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, wykorzystywanie środków niewerbalnych).	Uczeń: - stosuje w miarę poprawnie strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty);	Uczeń: - stosuje poprawne strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty);	Uczeń: - stosuje dobre strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty);	Uczeń: - stosuje doskonale strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty);
XIV. Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).	Uczeń: - posiada niską świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami)	Uczeń: - posiada poprawną świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami)	Uczeń: - posiada dobrą świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami)	Uczeń: - posiada doskonałą świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami)