

# **Wymagania edukacyjne z historii w klasach IV-VIII**

## **w Szkole Podstawowej nr 1 w Starym Sączu**

### **w roku szkolnym 2024/2025**

#### I. Podstawa prawna

- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej.
- Statut Szkoły Podstawowej w Popowicach: Wewnątrzszkolne Ocenianie.

#### II. Program

- Tomasz Maćkowski, Wczoraj i dziś. Program nauczania historii w klasach IV-VIII szkoły podstawowej.

#### III. Podręczniki

- W klasach IV: Bogumiła Olszewska, Wiesława Surdyk-Fertsch, Grzegorz Wojciechowski, Wczoraj i dziś. Klasa 4. Podręcznik do historii dla szkoły podstawowej Wydawnictwo Nowa Era.
- W klasach V: Grzegorz Wojciechowski, Wczoraj i dziś. Klasa 5. Podręcznik do historii dla szkoły podstawowej (nr ew. 877/2/2018), Wydawnictwo Nowa Era.
- W klasach VI: Bogumiła Olszewska, Wiesława Surdyk-Fertsch, Grzegorz Wojciechowski, Wczoraj i dziś. Klasa 6. Podręcznik do historii dla szkoły podstawowej , 877/3/2019, Wydawnictwo Nowa Era.
- W klasach VII: Stanisław Roszak, Anna Łaskiewicz, Jarosław Kłaczek, Wczoraj i dziś, Klasa 7. Podręcznik do historii dla szkoły podstawowej, 877/4/2020/z1, Wydawnictwo Nowa Era.
- W klasach VIII: Robert Śniegocki, Agnieszka Zielińska, Wczoraj i dziś. Klasa 8. Podręcznik do historii dla szkoły podstawowej ( 877/5/2021/z1), Wydawnictwo Nowa Era.

#### IV. Kategorie i skala ocen

1. Obowiązują następujące kategorie ocen:

- częściowe – wystawiane w ciągu roku szkolnego za pojedyncze działania uczniów,
- śródroczne – wystawiane na koniec I półrocza,
- roczne – wystawiane na koniec roku szkolnego.

2. Oceny śródroczne i roczne są wystawiane na podstawie ocen częściowych.

3. Stosuje się następującą skalę ocen:

- celująca (6)
- bardzo dobra (5)
- dobra (4)
- dostateczna (3)
- dopuszczająca (2)
- niedostateczna (1)

#### V. Formy oceniania

1. Stosuje się następujące formy sprawdzania uczniów:

- a. sprawdziany (prace klasowe) – przez sprawdzian (pracę klasową) należy rozumieć pisemną formę sprawdzenia wiadomości i umiejętności trwającą co najmniej jedną godzinę lekcyjną,
- b. krótkie prace pisemne (kartkówki) – przez krótką pracę pisemną należy rozumieć pisemną formę sprawdzenia wiadomości i umiejętności trwającą nie dłużej niż 15 minut,
- c. odpowiedzi ustne,
- d. praca podczas lekcji,
- e. prace domowe wykonywane przez ucznia samodzielnie w domu,
- f. wkład pracy realizację projektów edukacyjnych,
- g. praca w grupie,
- h. prowadzenie zeszytu,
- i. wszelkie prace uczniów samodzielnie wykonane w domu, wykraczające poza obowiązkową pracę domową,
- j. udział w konkursach szkolnych i międzyszkolnych,
- k. udział w uroczystościach szkolnych,
- l. inne zadania dodatkowe wykonywane przez uczniów.

2. W ciągu semestru uczeń może dwa razy zgłosić nieprzygotowanie do lekcji, nie podając przyczyny. Zgłoszenie nieprzygotowania zwalnia z obowiązku prezentowania pracy domowej. W przypadku zgłoszenia nieprzygotowania po raz trzeci otrzymuje upomnienie, wpisywane w dzienniku jako „Brak zadania” (BZ). Uczeń ma obowiązek w ciągu 7 dni uzupełnić brakującą pracę domową, co będzie skutkowało usunięciem

Ocenę niedostateczną uczeń otrzymuje również w przypadku nieposiadania pracy domowej i nie zgłoszenia nieprzygotowania.

#### VI. Sposoby oceniania poszczególnych form sprawdzania uczniów:

- a. sprawdziany (prace klasowe)
  - Sprawdziany są zapowiadane przynajmniej tydzień wcześniej i poprzedzone powtórzeniem.

- Sprawdziany można poprawić w ciągu 10 dni od wystawienia oceny i poinformowania o niej ucznia.
- Ocena z poprawy jest wpisywana do dziennika obok oceny poprawianej.
- W przypadku usprawiedliwionej nieobecności na sprawdzianie uczeń ma obowiązek napisania go w ciągu tygodnia od momentu powrotu do szkoły.

#### b. krótkie prace pisemne (kartkówki)

- Niezapowiedziana kartkówka obejmuje materiał programowy z ostatniej lekcji.
- Zapowiedziana kartkówka może obejmować szerszy zakres materiału wskazany przez nauczyciela (maksymalnie trzy tematy).
- W ocenianiu kartkówek stosuje się system punktowy zależny od specyficzności danej pracy.
- Nauczyciel kierując się indywidualną sytuacją ucznia może umożliwić mu poprawę kartkówki. Tryb i forma poprawy oceny z kartkówki jest ustalana w takim przypadku indywidualnie z nauczycielem.
- Zgłoszenie nieprzygotowania przed rozpoczęciem lekcji zwalnia z pisania krótkiej pracy pisemnej z wyjątkiem prac zapowiedzianych.

#### c. odpowiedzi ustne

- Ustne sprawdzenie wiedzy obejmuje zakres materiału nawiązujący do tematyki z poprzednich trzech lekcji.
- Nauczyciel ocenia odpowiedzi ustne, biorąc pod uwagę poprawność merytoryczną odpowiedzi.
- Krótkie odpowiedzi ustne nauczyciel może zaznaczyć znakiem "+" lub "-", których liczba decyduje o ocenie częściowej wstawianej do dziennika (z wyjątkiem stopnia 1 i 6).
- Zgłoszenie nieprzygotowania przed rozpoczęciem lekcji zwalnia z odpowiedzi ustnej.
- Nauczyciel może podjąć decyzję o niewyznaczaniu do odpowiedzi ustnych ucznia posiadającego opinię / orzeczenie z PPP, w której znajduje się stosowny zapis. Odpowiedź ustną może wówczas zamienić na kartkówkę.
- Nauczyciel kierując się indywidualną sytuacją ucznia może umożliwić mu poprawę oceny z odpowiedzi ustnej. Tryb i forma poprawy oceny jest ustalana w takim przypadku indywidualnie z nauczycielem.

#### d. praca podczas lekcji

- Ocenie podlega aktywność ucznia podczas zajęć np. ćwiczenia pisemne, udział w dyskusjach dotyczących tematów lekcji, zgłaszanie się do odpowiedzi.
- Krótkie odpowiedzi ustne nauczyciel może zaznaczyć znakiem "+" lub "-", których liczba decyduje o ocenie częściowej wstawianej do dziennika (z wyjątkiem stopnia 1 i 6).

#### e. prace domowe wykonywane przez ucznia samodzielnie w domu

- Nauczyciel za prace domowe może wystawiać oceny lub jedynie odnotowywać fakt ich wykonania.
- Ocenianie prac domowych zależy od ich specyficzności.

- Uczeń nie jest rozliczany z wykonania pracy domowej w przypadku zgłoszenia nieprzygotowania w wyznaczonym momencie lekcji.

#### f. wkład pracy realizację projektów edukacyjnych

- Projekty edukacyjne mogą być zadawane w dowolnym momencie roku szkolnego. Mogą mieć formę indywidualną lub grupową.
- Ocenianie prac długoterminowych (projektów) zależy od ich specyficzności oraz wkładu pracy ucznia. Na ocenę wpływa: poprawność merytoryczna, kreatywność, terminowość wywiązania się z pracy.
- W przypadku projektu grupowego na ocenę ucznia wpływają: umiejętność organizacji pracy zespołowej, wkład ucznia w twórcze rozwiązywanie problemu, pełnienie różnych ról w zespole oraz dbałość o końcowe efekty pracy zespołu
- Nauczyciel kierując się indywidualną sytuacją ucznia może umożliwić mu poprawę oceny z projektu edukacyjnego. Tryb i forma poprawy oceny jest ustalana w takim przypadku indywidualnie z nauczycielem.

#### g. praca w grupie

- Przy ocenianiu będą brane pod uwagę następujące kryteria: efekt końcowy, sposób prezentacji, zaangażowanie ucznia, stopień wywiązania się z powierzonych zadań, umiejętność współpracy z grupą, kreatywność, pomysłowość.
- Oceniając uczniów po wykonaniu pracy grupowej nauczyciel może uwzględnić wzajemną ocenę członków grupy oraz ich samoocenę. Zakres i wyniki oceny mogą zostać przedyskutowane z członkami grupy, aby zwiększyć trafność i sprawiedliwość wystawianych ocen.

#### h. udział w uroczystościach szkolnych

- Decyzję o aktywnym udziale w uroczystości o tematyce historycznej/patriotycznej podejmuje uczeń za zgodą nauczyciela.
- Za aktywny udział w uroczystości o tematyce historycznej/patriotycznej uczeń może otrzymać plusa (+) lub ocenę (bardzo dobrą lub celującą) w zależności od wkładu pracy i rezultatu.

#### i. inne zadania dodatkowe wykonywane przez uczniów

- Decyzję o systematycznym udziale w zajęciach pozalekcyjnych o tematyce historycznej podejmuje uczeń za zgodą nauczyciela.
- Za aktywny udział w zajęciach pozalekcyjnych o tematyce historycznej i poprawne wykonanie konkretnych zadań o tematyce historycznej uczeń może otrzymać plusa (+) lub ocenę (bardzo dobrą lub celującą) z historii w zależności od zaangażowania, wkładu pracy i rezultatu.

### VI. Ocenianie ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych

1. W ocenianiu ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych (tj. posiadającego opinię / orzeczenie wystawione przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną) stosuje się stosowne modyfikacje, których dobór zależy od wskazań zawartych w Programie Działań Wspierających.

2. W stosunku do ucznia posiadającego opinię / orzeczenie z PPP nauczyciel może zastosować następujące działania:

- ocenianie poprawności merytorycznej wypowiedzi pisemnych przy złagodzonej ocenie

poprawności ortograficznej i interpunkcyjnej

- dostosowanie poziomu trudności zadań: zmniejszenie ich liczby, stopnia trudności czy obszerności;
- wydłużenie czasu pisania sprawdzianów;
- dodatkowe objaśnianie poleceń w czasie lekcji oraz na sprawdzianach;
- dopuszczenie pisania dłuższych prac domowych na komputerze (w przypadku dysgrafii);
- dopuszczenie ustnej poprawy sprawdzianów w przypadku niemożności odczytania pisma ucznia (w przypadku dysgrafii);
- zwolnienie z wypowiedzi ustnych lub zamienienie ich na formę pisemną;
- posadzenie w pierwszej ławce i szczególny nadzór, w tym kontrola prowadzenia notatek i zapisu pracy domowej;
- zorganizowanie dodatkowych zajęć edukacyjnych.

#### VII. Modyfikacje w ocenianiu uczniów w okresie nauczania zdalnego

1. Nauczanie zdalne jest prowadzone z użyciem dziennika elektronicznego i platformy MS TEAMS.

2. W okresie nauczania zdalnego stosuje się następujące formy oceniania uczniów:

- prace klasowe,
- kartkówki,
- prace domowe,
- prace długoterminowe (projekty),
- udział w konkursach szkolnych i międzyszkolnych.

3. W okresie nauczania zdalnego stosuje się następujące metody przeprowadzania prac klasowych i kartkówek: uczniowie rozwiązują zadania na papierze i przesyłają je nauczycielowi za pomocą poczty elektronicznej w wyznaczonym terminie sfotografowane lub zeskanowane LUB rozwiązują je w wersji elektronicznej na platformie MS TEAMS. Metodę wskazuje nauczyciel.

#### VIII. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny

Ocena końcowa jest wypadkową ocen częściowych, które uczeń otrzymuje w ciągu całego roku szkolnego.

Aby uzyskać ocenę:

- **dopuszczającą** – uczeń powinien wykazać się znajomością elementarnej wiedzy, wyjaśniać z pomocą nauczyciela znaczenie podstawowych terminów historycznych, dokonywać opisów przeszłości i porównywać ją z teraźniejszością na podstawie materiałów ilustracyjnych;
- **dostateczną** – uczeń powinien posiadać podstawową wiedzę faktograficzną, czytać teksty ze zrozumieniem, dostrzegać związki teraźniejszości z przeszłością, opanować najprostsze umiejętności przedmiotowe, takie jak:

dokonywanie oceny zdarzenia, opis, porównanie, określanie, w którym wieku doszło do danego zdarzenia, porządkowanie wydarzeń w kolejności chronologicznej, odczytywanie daty wydarzenia z osi czasu;

- **dobrą** – uczeń powinien opanować wiedzę faktograficzną na poziomie ponadpodstawowym, wykazywać się aktywnością na lekcjach, wyrażać własną opinię, dostrzegać ciągłość rozwoju kulturalnego i cywilizacyjnego, integrować wiedzę uzyskaną z różnych źródeł, samodzielnie poszukiwać informacji o swoim regionie i rodzinnej miejscowości, umiejętnie posługiwać się mapą, odczytywać wiadomości z wykresów i tabel;

- **bardzo dobrą** – uczeń musi wykazać się nie tylko dużą wiedzą, lecz także zrozumieniem procesów historycznych; powinien również samodzielnie wyciągać wnioski, ujmować treści historyczne w związki przyczynowo - skutkowe, krytycznie odnosić się do wydarzeń z przeszłości oraz porównywać epoki i okresy;

- **celującą** – uczeń wykazuje się rozległą wiedzę historyczną, świadczącą o uzdolnieniach humanistycznych, ponadto wykazuje szczególne zainteresowanie przedmiotem. Osiąga sukcesy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych (np. w olimpiadach historycznych). Bierze czynny udział w życiu szkoły, wykazuje się aktywną i prospołeczną postawą, np. pomagając słabszym koleżankom i kolegom w nauce.

Szczegółowe wymagania na oceny w rozpisaniu na poszczególne tematy zamieszczone są w

planach pracy na rok szkolny 2025/2026.