

Plan pracy oparty na Programie nauczania historii w szkole podstawowej - *Wczoraj i dziś* autorstwa
dra Tomasz Maćkowski.

Do podręcznika Wczoraj i dziś . Podręcznik do historii dla klasy czwartej szkoły podstawowej, wyd.
Nowa Era

Wymagania niezbędne do uzyskania śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych w klasie 4.

Ocena dopuszczająca [2]	Ocena dostateczna [2+3]	Ocena dobra [2+3+4]	Ocena bardzo dobra [2+3+4+5]	Ocena celująca [2+3+4+5+6]
Z historią na Ty Podstawa programowa: I.1,2; II. 1.3; III.1,2,3,4				
Uczeń: - Odróżnianie przeszłości, teraźniejszości i przyszłości. - wyjaśnia, na czym polega praca historyka. - Odróżnia historię od dziejów legendarnych. - Zna symbole narodowe (barwy, godło, hymn narodowy).	Uczeń: - Posługiwanie się podstawowymi określeniami czasu historycznego: epoka, okres p.n.e., okres n.e., tysiąclecie, wiek, rok. - Posługiwanie się pojęciami historycznymi i wyjaśnianie ich znaczenia. - Rozpoznaje rodzaje źródeł historycznych. - Wskazuje sposoby mierzenia czasu w historii i posługuje się pojęciami chronologicznymi. - Rozpoznaje rodzaje źródeł historycznych.	Uczeń: - Obliczanie upływu czasu między wydarzeniami historycznymi. - Konstruowanie ciągów narracyjnych przy wykorzystaniu zdobytych informacji źródłowych. - Zna najważniejsze święta narodowe i państwowe, potrafi wytłumaczyć ich znaczenie.	Uczeń: - Krytyczne analizowanie informacji uzyskanych z różnych źródeł (w tym kartograficznych), próba wyciągania z nich wniosków. - Lokalizacja w przestrzeni procesów, zjawisk i faktów historycznych przy wykorzystaniu map i planów w różnych skalach. - Objaśnianie związków przyczynowo-skutkowych, analizowanie zjawisk i procesów historycznych. - Dostrzeganie potrzeby poznawania przeszłości dla rozumienia procesów zachodzących we współczesności. - wiąże najważniejsze zabytki i symbole kultury polskiej z właściwymi regionami.	Uczeń: - Rozróżnianie w narracji historycznej warstwy informacyjnej, wyjaśniającej i oceniającej. - Przedstawianie argumentów uzasadniających własne stanowisko w odniesieniu do procesów i postaci historycznych. - Tworzenie krótkich i długich wypowiedzi: planu, notatki, rozprawki, prezentacji. - Zbiera informacje na temat historii swojej rodziny, gromadzi pamiątki rodzinne i opowiada o nich. - Poznaje historię i tradycję swojej okolicy i ludzi dla niej szczególnie zasłużonych; zna lokalne zabytki i opisuje ich dzieje.

				• Wiąże najważniejsze zabytki i symbole kultury polskiej z właściwymi regionami.
--	--	--	--	--

Rozdział II: Od Piastów do Jagiellonów.

Podstawa programowa: I.2; IV.1,2,3,4,5.

Uczeń: • zna legendy o początkach państwa polskiego. • Potrafi opowiedzieć o chrzcie polski i jego znaczeniu. • Potrafi wskazać przyczyny koronacji Bolesława Chrobrego. • Potrafi wyjaśnić powiedzenie: <i>Kazimierz Wielki zastał Polskę drewnianą a zostawił murowaną</i>. • Wymienia cechy charakterystyczne dla rycerza. • Wie kim był Mikołaj Kopernik, potrafi umiejscowić go w czasie historycznym.	Uczeń: • Zna znaczenie terminów: <i>plemię, Słowianie, Piastowie</i>. • Posługuje się terminami: <i>misja, relikwie, cesarz, arcybiskupstwo, koronacja, gród, wojowie</i>. • Sytuuje w czasie i opowiada o krakowskich żakach. • sytuuje w czasie i opowiada o królowej Jadwidze, Władysławie Jagielle. • Sytuuje w czasie i opowiada o unii polsko-litewskiej. • Wymienia przyczyny zawarcia unii polskolitewskiej w Krewie. • Zna znaczenie słów: <i>unia, Jagiellonowie</i>. • Zna znaczenie słowa: <i>uniwersytet</i>. • Posługuje się terminologią: <i>rycerz, miecz, kopia, herb, kodeks, honorowy</i>.	Uczeń: • sytuuje w czasie i opowiada oksiężu Mieszku i czeskiej Dobrawie – chrzcie Polski. • sytuuje w czasie i opowiada oBolesławie Chrobrym – pierwszym królu i zjeździe w Gnieźnie. • Opowiada o okolicznościach objęcia władzy w Polsce przez Władysława Jagiełłę. • Opowiada o okolicznościach objęcia władzy w Polsce przez Władysława Jagiełłę. • Wymienia jakie były skutki zawarcia unii polskolitewskiej– zagrożenie ze strony Krzyżaków. • Potrafi opowiedzieć o Mikołaju Koperniku jego życiu– odkrycie Mikołaja Kopernika i wyjaśnia powiedzenie wstrzymał <i>Słońce i ruszył Ziemię</i>.	Uczeń: • Sytuuje i opowiada o Piastowie. [...] Ród Piastów –legendy związane z rodem. • Sytuuje w czasie i opowiada o misji św. Wojciecha. • sytuuje w czasie i opowiada oostatnim z Piastów – KazimierzuWielkim. - Sytuuje w czasie i opowiada o zamkach. - Potrafi wymienić reformy Kazimierza Wielkiego. • Potrafi opowiedzieć o Zawiszy Czarnym.	Uczeń: • Potrafi opowiedzieć o zjeździe monarchów w Krakowie – uczta u Wierzyńka. • Opowiada o bitwie pod Grunwaldem, potrafi wymienić imiona biorących w niej udział najważniejszych postaci. • Potrafi wyjaśnić czym była teoria heliocentryczna Mikołaja Kopernika.
---	--	---	--	---

Rozdział III: Wojny i upadek Rzeczypospolitej.

Podstawa programowa: II.6; IV.7,8,9,10,11; VI.6

Uczeń: • Wymienia postać Jana Zamojskiego.	Uczeń: • Wskazuje Zamość jako przykład miasta	Uczeń: • Umiejscawia w czasie potop szwedzki i wymienia	Uczeń: • Opowiada o karierze politycznej Jana	Uczeń: • Opowiada o roli husarii
---	--	--	--	---

- Wyjaśnia czym jest Złoty Wiek. - Wie kim był Jan III Sobieski. - Wie, czym była konstytucja 3-go maja. - Potrafi wyjaśnić czym były rozbiory polski. - Wie, kim był Tadeusz Kościuszko. - Wie, kim był Jan Henryk Dąbrowski. - Zna Hymn Polski. - Wie, że autorem Hymnu Polski jest Jan Henryk Dąbrowski. - Wie, kim była Maria Skłodowska-Curie.	- renesansowego; - Zna znaczenie terminów: <i>szlachta, kanclerz, hetman</i>. - Wie czym była husaria. - Zna terminy: <i>odsiecz, potop szwedzki, husaria, wielki wezyr</i>, - opowiada o bitwie pod Racławicami i rolę kosynierów. - Zna znaczenie terminów: rozbiory, konstytucja, powstanie, kosynierzy. - Wyjaśnia znaczenie terminów: emigracja, legiony, hymn państwowy. - Zna, znaczenie terminów: zabór rosyjski, działalność konspiracyjna, branka, wojna partyzancka, dyktator, zesłanie.	- najważniejsze postacie. - Opowiada o królu Janie III Sobieskim i jego zwycięstwach nad Turkami. - Potrafi wymienić najważniejsze elementy charakterystyczne dla polskiej husarii. - Przedstawia sytuację Rzeczypospolitej w XVIII w. - dowództwo Tadeusza Kościuszki w powstaniu w 1794 r. - Przedstawia losy Polaków po upadku Rzeczypospolitej. - Potrafi interpretować hymn Polski. - Wyjaśnia, czym było tajne nauczanie i Latający Uniwersytet – kariera naukowa M. Skłodowskiej- – sytuuje w czasie i opowiada o laureatce Nagrody Nobla – Marii Skłodowskiej-Curie.	- Zamojskiego. - Opowiada o karierze wojskowej Jana Zamojskiego. - Opowiada o obronie Jasnej Góry i roli przeora Augustyna Kordeckiego. - Opowiada o przyczynach i przebiegu ze skutkami rozbioru polski. - Opowiada o Legionach Polskie we Włoszech i panujące w nich zasady. - Opowiada o generale Janie Henryku Dąbrowskim i jego roli w stworzeniu Legionów Polskich. - Wie czym była branka i wybuch powstania styczniowego – wojna partyzancka – funkcjonowanie państwa powstańczego – Romuald Traugutt dyktatorem powstania – represje po upadku powstania styczniowego. - Potrafi wymienić polskich noblistów.	- w polskich sukcesach militarnych. - Wskazuje na mapach zasięg rozbiorów Polski. - Romuald Traugutt – życie przedwybuchem powstania styczniowego.
---	--	---	---	--

Rozdział IV: Ku współczesnej Polsce.
Podstawa programowa: II.1; IV.12, 13, 14, 15, 16, 17.

Uczeń: - Wie, kim był Józef Piłsudski. - Wie, w którym roku Polska odzyskała niepodległość. - Zna dokładną datę wybuchu II wojny światowej. - Wie, czym były obozy koncentracyjne.	Uczeń: - Podjęć próbę scharakteryzowania okoliczności odzyskania przez Polskę niepodległości. - Wie, jaką funkcję w państwie pełni naczelnik. - Zna znaczenie terminów:	Uczeń: - Opowiada o działalności Józefa Piłsudskiego przed I wojną światową. - Potrafi wyjaśnić termin: <i>Zaślubiny Polki z morzem</i>. - Wskazuje zasługi Eugeniusza Kwiatkowskiego	Uczeń: - Charakteryzuje udział Legionów Polskich i Józefa Piłsudskiego w działaniach zbrojnych podczas I wojny światowej. - Charakteryzuje walki o ustalenie granic II	Uczeń: - Potrafi wskazać na mapie przebieg walk zbrojnych w okresie I wojny światowej. - Podjęć się wywiadu w środowisku lokalnym na temat sytuacji małej
--	--	--	--	---

• Wie, kim był Karol Wojtyła. • Wyjaśnia skrót PRL. • Wie, czym był stan wojenny.	znaczenie terminów: okupacja, łapanki, Armia Krajowa, Szare Szeregi. • Wskazuje różnicę między obozem koncentracyjnym a obozem zagłady. • Wyjaśnia terminy: <i>holocaust, opozycja antykomunistyczna, żołnierze niezłomni.</i> • Zna datę wyboru Karola Wojtyły na papieża. • Posługuje się terminami: <i>papież, konklawe, kardynał, pontyfikat.</i> • Podaje dokładną datę wprowadzenia stanu wojennego w Polsce. • Posługuje się pojęciami: <i>strajk, związek zawodowy, NSZZ „Solidarność”, stan wojenny, Okrągły Stół.</i>	na polu gospodarczym – budowa portu w Gdyni, Centralny Okręg Przemysłowy. • Opowiada o sytuacji społeczeństwa polskiego podczas okupacji. • Charakteryzuje politykę nazistów wobec ludności żydowskiej. • Charakteryzuje W. Pileckiego. • Opowiada o represjach komunistów na społeczeństwo Polskie. • Wskazują rolę Kościoła w czasach komunizmu; • Wymienia okoliczności strajków robotniczych i powstanie NSZZ „Solidarność”. • Wskazuje przykłady represji przeciwko opozycji w czasach stanu wojennego. •	Rzeczypospolitej i bitwa warszawska. • Wyjaśnia w jakich okolicznościach Józef Piłsudzki zostaje naczelnikiem państwa. • Wie czym były Szare Szeregi (Zośka, Alek, Rudy) – akcja pod Arsenalem – batalion „Zośka” w powstaniu warszawskim – powstanie warszawskie jako wyraz patriotyzmu młodego pokolenia. • Wymienia główne przyczyny kryzysu PRL w latach 70. XX wieku. • Wymienia bohaterów „Solidarności” – L. Wałęsa, A. Walentynowicz, A. Gwiazda. • Charakteryzuje czasy przełomu 1989 r. i upadek komunizmu.	ojczyzny podczas okupacji niemieckiej w czasach II wojny światowej. • Opowiada o pielgrzymkach papieża do ojczyzny – poprawnie interpretuje słowa papieża <i>Niech zstąpi Duch Twój i odnowi oblicze ziemi. Tej ziemi!</i>
---	---	--	--	---

Plan wynikowy ma charakter otwarty i w roku szkolnym 2025 /2026 może ulec zmianie.