**Wymagania edukacyjne z historii w klasach IV-VIII**

**w Szkole Podstawowej nr 1 im. ks. Prof. Józefa Tischnera w Starym Sączu**

**w roku szkolnym 2024/2025**

*I. Podstawa prawna*

• Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej.

• Statut Szkoły Podstawowej nr 1 w Starym Sączu: Wewnątrzszkolne Ocenianie.

*II. Program*

• Tomasz Maćkowski, Wczoraj i dziś. Program nauczania historii w klasach IV-VIII szkoły

podstawowej.

*III. Podręczniki*

• W klasach IV: Bogumiła Olszewska, Wiesława Surdyk-Fertsch, Grzegorz Wojciechowski,

Wczoraj i dziś. Klasa 4. Podręcznik do historii dla szkoły podstawowej

Wydawnictwo Nowa Era.

• W klasach V: Grzegorz Wojciechowski, Wczoraj i dziś. Klasa 5. Podręcznik do historii

dla szkoły podstawowej (nr ew. 877/2/2018), Wydawnictwo Nowa Era.

• W klasach VI: Bogumiła Olszewska, Wiesława Surdyk-Fertsch, Grzegorz Wojciechowski,

Wczoraj i dziś. Klasa 6. Podręcznik do historii dla szkoły podstawowej , 877/3/2019,Wydawnictwo Nowa Era.

• W klasach VII: Stanisław Roszak, Anna Łaszkiewicz, Jarosław Kłaczkow, Wczoraj i dziś,

Klasa 7. Podręcznik do historii dla szkoły podstawowej, 877/4/2020/z1, Wydawnictwo

Nowa Era.

• W klasach VIII: Robert Śniegocki, Agnieszka Zielińska, Wczoraj i dziś. Klasa 8. Podręcznik do historii dla szkoły podstawowej ( 877/5/2021/z1), Wydawnictwo Nowa Era.

*IV. Kategorie i skala ocen*

1. Obowiązują następujące kategorie ocen:

• cząstkowe ‒ wystawiane w ciągu roku szkolnego za pojedyncze działania uczniów,

• śródroczne ‒ wystawiane na koniec I półrocza,

• roczne ‒ wystawiane na koniec roku szkolnego.

2. Oceny śródroczne i roczne są wystawiane na podstawie ocen cząstkowych.

3. Stosuje się następującą skalę ocen:

• celująca (6)

• bardzo dobra (5)

• dobra (4)

• dostateczna (3)

• dopuszczająca (2)

• niedostateczna (1)

*V. Formy oceniania*

1. Stosuje się następujące formy sprawdzania uczniów:

a. sprawdziany (prace klasowe) – przez sprawdzian (pracę klasową) należy rozumieć pisemną formę sprawdzenia wiadomości i umiejętności trwającą co najmniej jedną godzinę lekcyjną,

b. krótkie prace pisemne (kartkówki) – przez krótką pracę pisemną należy rozumieć pisemną formę sprawdzenia wiadomości i umiejętności trwającą nie dłużej niż 15 minut,

c. odpowiedzi ustne,

d. praca podczas lekcji,

e. prace domowe wykonywane przez ucznia samodzielnie w domu,

f. wkład pracy realizację projektów edukacyjnych,

g. praca w grupie,

h. prowadzenie zeszytu,

i. wszelkie prace uczniów samodzielnie wykonane w domu, wykraczające poza obowiązkową pracę domową,

j. udział w konkursach szkolnych i międzyszkolnych,

k. udział w uroczystościach szkolnych,

l. inne zadania dodatkowe wykonywane przez uczniów.

2. W ciągu semestru uczeń może dwa razy zgłosić nieprzygotowanie do lekcji, nie podając przyczyny. Zgłoszenie nieprzygotowania zwalnia z obowiązku prezentowania pracy domowej. W przypadku zgłoszenia nieprzygotowania po raz trzeci otrzymuje upomnienie, wpisywane w dzienniku jako „Brak zadania” (BZ). Uczeń ma obowiązek w ciągu 7 dni uzupełnić brakującą pracę domową, co będzie skutkowało usunięciem

Ocenę niedostateczną uczeń otrzymuje również w przypadku nieposiadania pracy domowej i nie zgłoszenia nieprzygotowania.

*VI. Sposoby oceniania poszczególnych form sprawdzania uczniów:*

a. sprawdziany (prace klasowe)

• Sprawdziany są zapowiadane przynajmniej tydzień wcześniej i poprzedzone powtórzeniem.

• Sprawdziany można poprawić w ciągu 10 dni od wystawienia oceny i poinformowania o niej ucznia.

• Ocena z poprawy jest wpisywana do dziennika obok oceny poprawianej.

• W przypadku usprawiedliwionej nieobecności na sprawdzianie uczeń ma obowiązek napisania go w ciągu tygodnia od momentu powrotu do szkoły.

• Ustala się następującą skalę procentową na poszczególne oceny ze sprawdzianów:

celująca – 100%

bardzo dobra – 90%-99%

dobra – 73%-89%

dostateczna – 50%-72%

dopuszczająca – 33%-49%

niedostateczna – 0%-32%

b. krótkie prace pisemne (kartkówki)

• Niezapowiedziana kartkówka obejmuje materiał programowy z ostatniej lekcji.

• Zapowiedziana kartkówka może obejmować szerszy zakres materiału wskazany

przez nauczyciela (maksymalnie trzy tematy).

• W ocenianiu kartkówek stosuje się system punktowy zależny od specyficzności danej pracy.

• Nauczyciel kierując się indywidualną sytuacją ucznia może umożliwić mu poprawę

kartkówki. Tryb i forma poprawy oceny z kartkówki jest ustalana w takim przypadku indywidualnie z nauczycielem.

• Zgłoszenie nieprzygotowania przed rozpoczęciem lekcji zwalnia z pisania krótkiej pracy pisemnej z wyjątkiem prac zapowiedzianych.

c. odpowiedzi ustne

• Ustne sprawdzenie wiedzy obejmuje zakres materiału nawiązujący do tematyki z poprzednich trzech lekcji.

• Nauczyciel ocenia odpowiedzi ustne, biorąc pod uwagę poprawność merytoryczną odpowiedzi.

• Krótkie odpowiedzi ustne nauczyciel może zaznaczyć znakiem "+" lub "-", których liczba decyduje o ocenie cząstkowej wstawianej do dziennika (z wyjątkiem stopnia 1 i 6).

• Zgłoszenie nieprzygotowania przed rozpoczęciem lekcji zwalnia z odpowiedzi ustnej.

• Nauczyciel może podjąć decyzję o niewyznaczaniu do odpowiedzi ustnych ucznia posiadającego opinię / orzeczenie z PPP, w której znajduje się stosowny zapis. Odpowiedź ustną może wówczas zamienić na kartkówkę.

• Nauczyciel kierując się indywidualną sytuacją ucznia może umożliwić mu poprawę oceny z odpowiedzi ustnej. Tryb i forma poprawy oceny jest ustalana w takim przypadku indywidualnie z nauczycielem.

d. praca podczas lekcji

• Ocenie podlega aktywność ucznia podczas zajęć np. ćwiczenia pisemne, udział w dyskusjach dotyczących tematów lekcji, zgłaszanie się do odpowiedzi.

• Krótkie odpowiedzi ustne nauczyciel może zaznaczyć znakiem "+" lub "-", których liczba decyduje o ocenie cząstkowej wstawianej do dziennika (z wyjątkiem stopnia 1 i 6).

e. prace domowe wykonywane przez ucznia samodzielnie w domu

• Nauczyciel za prace domowe może wystawiać oceny lub jedynie odnotowywać fakt ich wykonania.

• Ocenianie prac domowych zależy od ich specyficzności.

• Uczeń nie jest rozliczany z wykonania pracy domowej w przypadku zgłoszenia nieprzygotowania w wyznaczonym momencie lekcji.

f. wkład pracy realizację projektów edukacyjnych

• Projekty edukacyjne mogą być zadawane w dowolnym momencie roku szkolnego. Mogą mieć formę indywidualną lub grupową.

• Ocenianie pac długoterminowych (projektów) zależy od ich specyficzności oraz wkładu pracy ucznia. Na ocenę wpływa: poprawność merytoryczna, kreatywność, terminowość wywiązania się z pracy.

• W przypadku projektu grupowego na ocenę ucznia wpływają: umiejętność organizacji pracy zespołowej, wkład ucznia w twórcze rozwiązywanie problemu, pełnienie różnych ról w zespole oraz dbałość o końcowe efekty pracy zespołu

• Nauczyciel kierując się indywidualną sytuacją ucznia może umożliwić mu poprawę oceny z projektu edukacyjnego. Tryb i forma poprawy oceny jest ustalana w takim przypadku indywidualnie z nauczycielem.

g. praca w grupie

• Przy ocenianiu będą brane pod uwagę następujące kryteria: efekt końcowy, sposób prezentacji, zaangażowanie ucznia, stopień wywiązywania się z powierzonych zadań, umiejętność współpracy z grupą, kreatywność, pomysłowość.

• Oceniając uczniów po wykonaniu pracy grupowej nauczyciel może uwzględnić wzajemną ocenę członków grupy oraz ich samoocenę. Zakres i wyniki oceny mogą zostać przedyskutowane z członkami grupy, aby zwiększyć trafność i sprawiedliwość wystawianych ocen.

h. prowadzenie zeszytu

• Zeszyt przedmiotowy może zostać sprawdzony w dowolnym momencie roku szkolnego.

• Zeszyt powinien być prowadzony systematycznie, a w przypadku nieobecności regularnie uzupełniany.

• Nauczyciel za prowadzenie zeszytu wystawia ocenę, biorąc pod uwagę następujące elementy: poprawność merytoryczną, kompletność oraz estetykę czyli przejrzystość i schludność.

• Nauczyciel kierując się indywidualną sytuacją ucznia może umożliwić mu poprawę oceny z zeszytu. Tryb i forma poprawy oceny jest ustalana w takim przypadku indywidualnie z nauczycielem

• Temat, zakres, forma i termin wykonania przez ucznia samodzielnie w domu pracy dodatkowej powinien być ustalony uprzednio z nauczycielem.

• Uczeń powinien w ustalonym wspólnie z nauczycielem czasie i formie zaprezentować rezultat swojej pracy.

• Przy ocenianiu będą brane pod uwagę następujące kryteria: poprawność merytoryczna, wkład pracy i zaangażowanie ucznia, sposób prezentacji, terminowość w wywiązaniu się z zadania, kreatywność. j. udział w konkursach szkolnych i międzyszkolnych

• Informacje o konkursach (szkolnych i międzyszkolnych) o tematyce historycznej są przekazywane uczniom przez nauczyciela w formie ustnej podczas lekcji oraz pisemnej (tablica ogłoszeń, dziennik elektroniczny).

• Decyzję o udziale w konkursie podejmuje uczeń za zgodą nauczyciela.

• Za udział w konkursie o tematyce historycznej uczeń może otrzymać plusa (+) lub ocenę (bardzo dobrą lub celującą) w zależności od wkładu pracy i rezultatu.

k. udział w uroczystościach szkolnych

• Decyzję o aktywnym udziale w uroczystości o tematyce historycznej/patriotycznej podejmuje uczeń za zgodą nauczyciela.

• Za aktywny udział w uroczystości o tematyce historycznej/patriotycznej uczeń może otrzymać plusa (+) lub ocenę (bardzo dobrą lub celującą) w zależności od wkładu pracy i rezultatu.

l. inne zadania dodatkowe wykonywane przez uczniów

• Decyzję o systematycznym udziale w zajęciach pozalekcyjnych o tematyce historycznej podejmuje uczeń za zgodą nauczyciela.

• Za aktywny udział w zajęciach pozalekcyjnych o tematyce historycznej i poprawne wykonanie konkretnych zadań o tematyce historycznej uczeń może otrzymać plusa (+) lub ocenę (bardzo dobrą lub celującą) z historii w zależności od zaangażowania, wkładu pracy i rezultatu.

*VI. Ocenianie ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych*

1. W ocenianiu ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych (tj. posiadającego opinię / orzeczenie wystawione przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną) stosuje się stosowne modyfikacje, których dobór zależy od wskazań zawartych w Programie Działań Wspierających.

2. W stosunku do ucznia posiadającego opinię / orzeczenie z PPP nauczyciel może zastosować następujące działania:

• ocenianie poprawności merytorycznej wypowiedzi pisemnych przy złagodzonej ocenie

poprawności ortograficznej i interpunkcyjnej

• dostosowanie poziomu trudności zadań: zmniejszenie ich liczby, stopnia trudności czy

obszerności;

• wydłużenie czasu pisania sprawdzianów;

• dodatkowe objaśnianie poleceń w czasie lekcji oraz na sprawdzianach;

• dopuszczenie pisania dłuższych prac domowych na komputerze (w przypadku dysgrafii);

• dopuszczenie ustnej poprawy sprawdzianów w przypadku niemożności odczytania pisma ucznia (w przypadku dysgrafii);

• zwolnienie z wypowiedzi ustnych lub zamienienie ich na formę pisemną;

• posadzenie w pierwszej ławce i szczególny nadzór, w tym kontrola prowadzenia notatek i zapisu pracy domowej;

• zorganizowanie dodatkowych zajęć edukacyjnych.

*VII. Modyfikacje w ocenianiu uczniów w okresie nauczania zdalnego*

1. Nauczanie zdalne jest prowadzone z użyciem dziennika elektronicznego i platformy MS TEAMS.

2. W okresie nauczania zdalnego stosuje się następujące formy oceniania uczniów:

• prace klasowe,

• kartkówki,

• prace domowe,

• prace długoterminowe (projekty),

• udział w konkursach szkolnych i międzyszkolnych.

3. W okresie nauczania zdalnego stosuje się następujące metody przeprowadzania prac klasowych i kartkówek: uczniowie rozwiązują zadania na papierze i przesyłają je nauczycielowi za pomocą poczty elektronicznej w wyznaczonym terminie sfotografowane lub zeskanowane LUB rozwiązują je w wersji elektronicznej na platformie MS TEAMS. Metodę wskazuje nauczyciel.

*VIII. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny*

Ocena końcowa jest wypadkową ocen cząstkowych, które uczeń otrzymuje w ciągu całego roku szkolnego.

Aby uzyskać ocenę:

• **dopuszczającą** – uczeń powinien wykazać się znajomością elementarnej wiedzy, wyjaśniać z pomocą nauczyciela znaczenie podstawowych terminów historycznych, dokonywać opisów przeszłości i porównywać ją z teraźniejszością na podstawie materiałów ilustracyjnych;

• **dostateczną** – uczeń powinien posiadać podstawową wiedzę faktograficzną, czytać teksty ze zrozumieniem, dostrzegać związki teraźniejszości z przeszłością, opanować najprostsze umiejętności przedmiotowe, takie jak: dokonywanie oceny zdarzenia, opis, porównanie, określanie, w którym wieku doszło do danego zdarzenia, porządkowanie wydarzeń w kolejności chronologicznej, odczytywanie daty wydarzenia z osi czasu;

• **dobrą** – uczeń powinien opanować wiedzę faktograficzną na poziomie ponadpodstawowym, wykazywać się aktywnością na lekcjach, wyrażać własną opinię, dostrzegać ciągłość rozwoju kulturalnego i cywilizacyjnego, integrować wiedzę uzyskaną z różnych źródeł, samodzielnie poszukiwać informacji o swoim regionie i rodzinnej miejscowości, umiejętnie posługiwać się mapą, odczytywać wiadomości z wykresów i tabel;

• **bardzo dobrą** – uczeń musi wykazać się nie tylko dużą wiedzą, lecz także zrozumieniem procesów historycznych; powinien również samodzielnie wyciągać wnioski, ujmować treści historyczne w związki przyczynowo - skutkowe, krytycznie odnosić się do wydarzeń z przeszłości oraz porównywać epoki i okresy;

• **celującą** – uczeń wykazuje się rozległą wiedzę historyczną, świadczącą o uzdolnieniach humanistycznych, ponadto wykazuje szczególne zainteresowanie przedmiotem. Osiąga sukcesy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych (np. w olimpiadach historycznych). Bierze czynny udział w życiu szkoły, wykazuje się aktywną i prospołeczną postawą, np. pomagając słabszym koleżankom i kolegom w nauce.

Szczegółowe wymagania na oceny w rozpisaniu na poszczególne tematy zamieszczone są w planach pracy na rok szkolny 2022/2023 dostępne u nauczyciela przedmiotu.

Nauczyciel historii Andrzej Nicpoński